


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

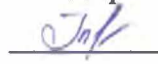
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2022г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ № 147 от 01.09.2022 г.



ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Сенсорное развитие» 1-4 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант II)**

**Олохтоно
ва
Александ
ра
Тимофее
вна**

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: ИНН=381002908367,
СНИЛС=04863314162,
E=school6cor@bk.ru, C=RU,
S=Иркутская область,
L=Иркутск, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
№ 6 Г. ИРКУТСКА""",
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова,
T=Директор, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составила: учитель Н.В.Захарова

г. Иркутск

2022г

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-4 годов обучения.

Цель:

-обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного, слухового восприятия, восприятия запаха и вкуса, обогащение чувственного опыта;
- развитие тактильных и кинестетических ощущений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков как пропедевтики формирования навыков общения;
- развитие пространственных представлений.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта, то есть от того, насколько полно человек воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умеренной умственной отсталостью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Сроки реализации программы – 4 года.

1 год обучения 66 ч, 2 ч в неделю, 33 учебных недели

2 год обучения 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебных недели

3 год обучения 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебных недели

4 год обучения 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебных недели

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты.

- 1) Зрительное восприятие.

Минимальный уровень.

- узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет; - узнавать и зрительно соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); -узнавать и зрительно соотносить элементарную величину; -узнавать знакомые предметы на картинках, кроме

значимых взрослых узнает и одноклассников.

Достаточный уровень.

-узнавать и соотносить объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак; -узнавать, соотносить и называть геометрические фигуры (4 и более), выделять заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции; -различать предметы по высоте, длине, ширине.

2) Слуховое восприятие.

Минимальный уровень.

-соотносить звук с его источником; --дифференцировать знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.); -различать звук по громкости (тихо/громко).

Достаточный уровень.

-находить одинаковые по звучанию объекты; -дифференцировать звуки природы, голоса знакомых людей; -узнавать знакомые звуки в шуме; -понимать сложную (составную) словесную инструкцию.

3) Кинестетическое восприятие.

Минимальный уровень.

-различать материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой); -понимать и определять положение своего тела в пространстве; -ориентация в собственном теле; --знать направлений вперед/назад, вверх/вниз; -свободно ориентироваться в знакомом пространстве; -толерантность к вращательной стимуляции (доступной для ребенка интенсивности).

Достаточный уровень.

-различать материалы по вязкости (жидкий, густой), температуре (холоднее, теплее, горячее), фактуре; -понимать и определять положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху); -знать направления вправо/влево; -толерантность к различного рода вестибулярным стимуляциям (доступной для ребенка интенсивности).

4) Восприятие запаха.

Минимальный уровень.

-способность выразить своё отношение к запахам; -соотнесение одинаковых запахов.

Достаточный уровень.

-различать объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

5) Восприятие вкуса.

Минимальный уровень.

-способность выражать своё отношение к вкусу; -знать съедобные и несъедобные объекты; -узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Достаточный уровень.

-узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

5. Содержание коррекционного курса.

Программный материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

1 - 2 год обучения

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете: фонарик, светящиеся игрушки. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз; напротив, ребенка, справа, слева от ребенка. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание, различение цвета объектов: красный, синий, желтый, зеленый, черный. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур в процессе выполнения упражнений с ними. Сопоставление двух предметов контрастных по величине (большой - маленький). Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале (2 - 3 части). Нахождение признаков отличия и сходства в двух предметах. Нахождение лишнего предмета, затем картинки. Зрительное определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). Различение звуков музыкальных предметов, звучащих игрушек. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение движений по словесной инструкции.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами: дерево, металл, пластмасса, бумага, вода, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый).

Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное/вертикальное положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение телесных упражнений по заданию и показу педагога. Обозначение словами/жестом положения различных частей своего тела. Выразительность движений - имитация походки и движения животных.

Восприятие запаха. Узнавание объектов по запаху

Восприятие вкуса. Узнавание продуктов по вкусу

3-4 год обучения

Зрительное восприятие

Узнавание, различение основных цветов. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур в процессе выполнения упражнений с ними. Сопоставление двух - трех предметов по величинам, обозначение словом. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение признаков отличия и сходства в двух предметах. Нахождение лишнего предмета, затем картинки. Зрительное определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу). Расположение плоскостных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Расположение объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале (3-4 детали).

Слуховое восприятие

Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание, шипение, стоны и т.д.). Различение звуков музыкальных предметов, звучащих игрушек. Дифференциация шумов и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, ложка). Различение звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Различение по голосу знакомых людей. Выполнение движений по словесной инструкции. Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание, шипение, стоны и т.д.). Звуки окружающей среды (дождь, ветер, плеск воды....).

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами: дерево, металл, пластмасса, бумага, вода, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый).

Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние). Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное/вертикальное положение тела. Реакция на положение частей тела.

Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение телесных упражнений по заданию и показу педагога.

Обозначение словами/ жестом положения различных частей своего тела. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Выразительность движений - имитация походки и движения животных, явлений природы, вербализация ощущений. Выполнение имитационных упражнений по показу педагога (бабочка летает, обезьянка прыгает, мячик подпрыгивает, рыбка плавает...). Выполнение имитационных упражнений перед зеркалом (мимических, движений тела)

Восприятие запаха. Узнавание и различение объектов по запаху

Восприятие вкуса. Узнавание и различение продуктов по вкусу

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | | | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------|---|------|------|------|--|
| | 1год | 2год | 3год | 4год | |
| Диагностическое обследование | 8 | 8 | 8 | 8 | -наблюдение за действиями учителя, слушать инструкции педагога -знакомство с учебным инвентарем -игровая деятельность -дидактическая игра -работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.) |
| Зрительное восприятие | 24 | 25 | 21 | 24 | -слушать инструкции педагога -фиксирование взгляда на педагоге -фиксирование взгляда на светящемся предмете, неподвижном предмете -фиксирование внимания на величине предмета -анализирование предметов. -соотнесение предметов по форме/цвету. -составление целого из части |

| | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -составление разрезанных на полоски картинок, мозаики -нанизывание кольца на стержень/ конус -складывать трёхместную матрешки -узнавание и различие объемных/плоских форм предмета -нахождение «нелепиц» на картинках -поиск спрятанных предметов -прослеживание за движущимся предметом в разных направлениях -выделение и соотнесение предметов по цвету |
| Слуховое восприятие | 9 | 9 | 10 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> -распознавание и соотнесение звуков (близко расположенный, удаленный) -соотнесение звука с его источником -нахождение одинаковых по звучанию объектов -распознавание и соотнесение звуков окружающей среды -различение звуков человеческого голоса --прослеживание за перемещающимся источником звука -прослушивание музыкальных произведений. -различение речевых и музыкальных звуков. -различение на слух звуков, голосов животных, птиц -узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой -определение направления звука (сверху-снизу), (справа-слева) -узнавание звуков на улице. -отклик на своё имя |
| Кинестетическое восприятие | 14 | 14 | 18 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> -узнавание и различение материалов/веществ по фактуре, по температуре, консистенции - изменение положения частей тела (повороты, наклоны, сгибание/разгибание рук/ ног). - соприкосновение тела с разными видами поверхностей (мягкая, твердая поверхность) -соприкосновение с различными материалами по влажности, вязкости, температуре -представление схемы собственного тела -определение разных качеств (быстрые — медленные; мягкие — жесткие; сильные — слабые) -имитация движений по показу, указанию -восприятие предметов в движении -невербальная коммуникация (жесты) |
| Восприятие запаха | 7 | 5 | 6 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями учителя -узнавать объекты по запаху |
| Восприятие вкуса | 4 | 7 | 5 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями учителя -узнавать продуктов по вкусу |
| Итого | 66 | 68 | 68 | 68 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Дидактические игры и пособия:

- игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с цветными деталями, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, тела, полоски цветного картона разной длины и ширины, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мяч, кольцоброс, обруч, кегли, и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

2. Мультимедийные образовательные программы

3. Электронные образовательные ресурсы

-Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» [http://www.schoolpress.ru/journal issues/razvitie/index.php](http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php)

-«Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)

-«Педагогическая библиотека» - <http://www.pedlih.rti>

-«Мир Психологии» - <http://psychology.net.ru>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2022г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ № 147 от 01.09.2022 г.

ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно практические действия» 1-4 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант II)

Олохтонов
а
Александр
а
Тимофеев
на

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: ИНН=381002908367,
СНИЛС=04863314162,
E=school6cor@bk.ru, C=RU,
S=Иркутская область, L=Иркутск,
O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №
6 Г. ИРКУТСКА""",
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, Т=Директор,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

Составила: учитель Н.В.Захарова

г. Иркутск

2022г

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-4 года обучения.

Цель:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить, развивать. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На занятиях ППД обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Обучающиеся учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Сроки реализации программы – 4 года.

1 год обучения 66 ч, 2 ч в неделю, 33 учебных недели

2 год обучения 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебных недели

3 год обучения 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебных недели

4 год обучения 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебных недели

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты.

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать ёмкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы, переливать воду;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете или объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет в правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение переливать жидкость (ложка, пипетка...);
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- умение играть с педагогом в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

5. Содержание коррекционного курса.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------|---|--|
| | | |

| | 1год | 2год | 3год | 4год | |
|------------------------------|------|------|------|------|--|
| Диагностическое обследование | 8 | 8 | 8 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за действиями учителя, слушать инструкции педагога -знакомство с учебным инвентарем -игровая деятельность -дидактическая игра -работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.) |
| Действия с материалами | | 25 | 20 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> -нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. -выбор заданной игрушки среди других. -сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками/одной рукой, пальцами -разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками -разрывание материала пальцами обеих рук -размазывание материала руками (в разных направлениях). -разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками/одной рукой -сбор природных материалов (поднимание, отрывание) -сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. -составление букетов из осенних листьев. -накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания. -пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). -переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.) -наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). |
| Действия с предметами | 30 | 35 | 40 | 40 | <ul style="list-style-type: none"> -выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук (пальчиковая гимнастика) -выбор предмета по заданию. -группировка предметов по цвету, по инструкции педагога. -нанизывание бус из пуговиц. -нахождение предмета по описанию. -выбор предметов и группировка их по образцу. -находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий. -работа с мозаикой -выкладывание «чередующихся рядов». -выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам. -выкладывание хорошо знакомых предметов по образцу, без образца. |

| | | | | | |
|-------|----|----|----|----|--|
| | | | | | -захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). -встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). -толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). -вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла и др.). -сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). -вынимание предметов из емкости /складывание предметов в емкость. -вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). -нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |
| Итого | 66 | 68 | 68 | 68 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Дидактические игры и пособия:

- игрушки и пособия (конструкторы, пазлы, мозаики, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, тела, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, мелкие предметы, различные виды застежек и др.; звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

2. Мультимедийные образовательные программы

3. Электронные образовательные ресурсы

-Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» [http://www.schoolpress.ru/journal issues/razvitie/index.php](http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php)

-«Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)


-«Педагогическая библиотека» - <http://www.pedlih.rti>

-«Мир Психологии» - <http://psychology.net.ru>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

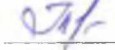
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2022г.

Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Г.Олохтонова
приказ № 147 от 01.09.2022 г.



ПРОГРАММА

коррекционного курса «Двигательное развитие» 1-4 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

Олохтонов

а

Александра

Тимофеевна

а

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: ИНН=381002908367,
СНИЛС=04863314162,
E=school6cor@bk.ru, C=RU,
S=Иркутская область, L=Иркутск,
O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №
6 Г. ИРКУТСКА""", G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
T=Директор, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составила:

Волкова Елизавета Ивановна

г. Иркутск

2022г.

1. Пояснительная записка

Программа «Двигательное развитие» содержит в себе систему простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Основной целью обучения двигательной активности является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

1. мотивация двигательной активности
2. поддержка и развитие имеющихся движений
3. расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

На каждом году обучения курса «Двигательная активность» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Выделяю подразделы: *Коррекция и формирование правильной осанки, «Формирование и укрепление мышечного корсета», «Коррекция и развитие сенсорной системы», «Развитие точности движений пространственной ориентировки».*

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом. Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции. Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей

обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки. Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к сложному.
7. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;

- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- Индивидуальная, фронтальная и групповая

3. Описание места коррекционного курса в плане внеурочной деятельности.

Сроки реализации программы – 4 года.

Объем часов, отпущенных на занятия:

- 1 класс - 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях);
- 2 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 4 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) курса «Двигательное развитие» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. К личностным результатам освоения учебного курса «Двигательное развитие» относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты 1 год обучения

Минимальный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Способность согласовывать свои действия и движения.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами
- выполнять повороты по ориентирам
- Уметь бросать, перекидывать, перекатывать.

Предметные результаты 2 год обучения:

Минимальный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Способность согласовывать свои действия и движения
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию:

Достаточный уровень:

- соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами

- выполнять повороты по ориентирам
- Уметь бросать, перекладывать, перекатывать
- выполнять повороты по ориентирам
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию:

Предметные результаты 3 год обучения

Минимальный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Способность согласовывать свои действия и движения
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- Уметь ориентироваться в элементарных пространственных понятиях

Достаточный уровень:

• соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами

- выполнять повороты по ориентирам
- Уметь бросать, перекладывать, перекатывать
- выполнять повороты по ориентирам
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- Уметь выполнять исходные положения действия
- Умение управлять дыханием
- Способность опосредовать свою деятельность речью.
- **Предметные результаты 4 год обучения**

Минимальный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Способность согласовывать свои действия и движения
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- Уметь ориентироваться в элементарных пространственных понятиях
- уметь показывать части тела человека

Достаточный уровень:

- соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами
- выполнять повороты по ориентирам
- Уметь бросать, перекладывать, перекачивать
- выполнять повороты по ориентирам
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- Уметь выполнять исходные положения действия
- Умение управлять дыханием
- Способность опосредовать свою деятельность речью
- строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях
- технически правильно осуществлять двигательные
- самостоятельно выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

5. Содержание коррекционного курса

Разделы:

- Коррекция и формирование правильной осанки
- Формирование и укрепление мышечного корсета
- Коррекция и развитие сенсорной системы

- Развитие точности движений пространственной ориентировки

1 год обучения

1. Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2. Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений.

3. Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.

2 год обучения

1. Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2. Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений.

3. Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

3 год обучения

1. Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2.Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3.Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4.Развитие точности движений пространственной ориентировки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

4 год обучения

1 Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2.Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3.Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4.Развитие точности движений пространственной ориентировки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

6. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности

1 год обучения

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| Коррекция и формирование правильной осанки | 16 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций |

| | | |
|---|----------|---|
| | | Практическая работа Подвижная игра |
| Формирование и укрепление мышечного корсета | 17 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Коррекция и развитие сенсорной системы | 19 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Развитие точности движений пространственной ориентировки. | 14 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |

2 год обучения

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Коррекция и формирование правильной осанки | 18 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Формирование и укрепление мышечного корсета | 18 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Коррекция и развитие сенсорной системы | 18 час | Беседа, рассматривание иллюстраций |

| | | |
|---|----------|---|
| | | Практическая работа Подвижная игра |
| Развитие точности движений пространственной ориентировки. | 14 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |

3 год обучения

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Коррекция и формирование правильной осанки | 16 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Формирование и укрепление мышечного корсета | 15 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Коррекция и развитие сенсорной системы | 21 час | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Развитие точности движений пространственной ориентировки. | 16 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Коррекция и формирование правильной осанки | 13 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Формирование и укрепление мышечного корсета | 15 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Коррекция и развитие сенсорной системы | 21 час | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |
| Развитие точности движений пространственной ориентировки. | 20 часов | Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа Подвижная игра |


7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
2. дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
3. спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки
4. гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;
5. мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.
6. не глубокий бассейн (глубина составляет 50-70 см.);

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2022г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ №147 от 01.09.2022 г.



ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант II)

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: ИНН=381002908367,
СНИЛС=04863314162,
E=school6cor@bk.ru, C=RU,
S=Иркутская область, L=Иркутск,
O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА""", G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
Т=Директор, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составила: учитель – логопед Т. А. Потехина

г. Иркутск

2022г

1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий, с учетом актуального состояния здоровья воспитанников и социального заказародителей.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса «Альтернативная коммуникация»:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

Основные принципы:

- 1) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счёт перестройки сохранившихся.
- 2) Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
- 3) Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушения, но и индивидуальные особенности обучающегося. Такой принцип может быть реализован в коллективе обучающихся с отклонениями в развитии путём условного деления обучающихся на группы.
- 4) Принцип системности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал упирается на предыдущий.
- 5) Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Программа построена по концентрическому принципу, что даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности обучающихся. Особенностью программы по альтернативной коммуникации является своеобразие содержания изучаемого материала, а так же его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от лёгкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описания возможных результатов образования данной категории обучающихся. Для выявления возможной результативности обучения учтён ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в заданиях должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения вариативны для различных категорий обучающихся и разрабатываются в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью носят как традиционный характер, так и представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для многих обучающихся "зоны отдалённого развития", то есть возможности потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими

сильно затруднено, либо невозможно.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Выходом из этой ситуации является обучение таких обучающихся использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории обучающихся, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе.

Формы организации учебного процесса по предмету:

- занятие;
- практическая работа под контролем учителя.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- работа с различными предметами;
- совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.

Методы:

- демонстрация натуральных объектов;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- использование информационных компьютерных технологий;
- занимательные упражнения;
- музыкальное сопровождение;
- использование игровых приёмов;
- экскурсии;
- ролевые игры.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Ожидаемые результаты у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости на период завершения курса обучения

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- различать звуки окружающей действительности;
- различать речевые и неречевые звуки;
- подражать речевые звуки;
- задания по словесной инструкции учителя;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

Обучающийся должен понимать:

- обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;
- слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);

3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом НОО адаптированная образовательная программа «Альтернативная коммуникация» изучается с 1 по 4 классы.

| Класс | Количество часов | |
|---------|------------------|-------|
| | В неделю | В год |
| 1 класс | 2 | 66 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2 класс | 2 | 68 |
| 3 класс | 2 | 68 |
| 4 класс | 2 | 68 |

Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий: групповых: 30 минут; индивидуальных: 15-20 минут. Логопедические занятия с обучающимися проводятся после или во время (уроки «Речь и альтернативная коммуникация», по отдельному учебному плану в рамках реализации СИПР) учебных занятий (уроков) в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности - развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2. Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание коррекционно-развивающего курса.

1 класс.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета / объекта к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным. «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

-Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом). Выражение согласия, несогласия звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

-Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество, предметов (один, первый.)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов. Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и т.д.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, играть, гулять, рисовать и т.д.) .

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа, предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению, письму

Узнавание (различение) образов графем (букв А, О, У, М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А, О, У, М).

2 класс.

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета / объекта к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использования пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использования коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включающим разделы:

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

-Коммуникация с использованием вербальных средств:

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

-Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрсивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, ОН, ОНА. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Предпосылки к осмысленному чтению, письму

Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)

3 класс

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо» «Альтернативная коммуникация» как систематический

курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета / объекта к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использования пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использования коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом.

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

-Коммуникация с использованием вербальных средств:

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обмен информацией. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

-Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Следование инструкций 1-2 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение небольших текстов (1-2 простых предложения). Ответы на вопросы об информационном содержании текста.

4 класс

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета / объекта к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использования пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использования коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом.

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

-Коммуникация с использованием вербальных средств:

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обмен информацией. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением.

Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

-Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение небольших текстов (2-3 простых предложения). Ответы на вопросы об информационном содержании текста.

6. Тематическое планирование

1 класс

Количество часов - 66 часов (8ч.+58ч.)

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------|---|--|
|------------------|---|--|

| | | |
|---|----|---|
| Обследование устной речи обучающихся | 8 | Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки. |
| Жесты и его значения | 12 | Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой) |
| Развитие артикуляционной моторики | 5 | Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию. |
| Развитие речевого дыхания | 2 | Уметь выполнять дыхательные упражнения с голосом и без голоса. |
| Развитие мелкой и общей моторики | 4 | Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений (обводить). |
| Развитие пространственной ориентации | 1 | Ориентировка в схеме тела. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в классе, школе. |
| Развитие импрессивной речи (понимание речи) | 13 | Понимание простых по звучанию слов, понимание существительных, глаголов и отдельных прилагательных (основные цвета). Понимание коротких словесных инструкций. |
| Развитие экспрессивной речи (активного словаря) | 9 | Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя). Называние своего имени. |

2 класс

Количество часов - 68 часов (8ч.+60ч.)

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Обследование устной речи обучающихся | 8 | Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки. |
| Жесты и его значения | 4 | Дифференциация жестов Дай/На. Умение использовать данные жесты в быту. |
| Развитие артикуляционной моторики | 2 | Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию, самостоятельно. |
| Развитие мелкой и общей моторики | 8 | Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений. |
| Развитие импрессивной речи (понимание речи) | 18 | Знать русские народные сказки, героев сказок. Отличать диких и домашних животных. Знать времена года, сезонную одежду. |
| Развитие экспрессивной речи (активного словаря) | 25 | Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние своего имени. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Называние простых предметов быта и обихода. |
| Развитие слухового и зрительного восприятия | 3 | Уметь различать звучание шумов. Конструировать по образцу из счётных палочек и бумаги, обводить по контуру. |

3 класс

Количество часов - 68 часов (8ч.+60ч.)

| Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Обследование устной речи обучающихся | 8 | Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки. |
| Развитие мелкой и общей моторики | 6 | Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений. |
| Лексические темы | 20 | Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами. Использовать обобщающее слово. Составление предложений из двух слов. |
| Формирование грамматического строя речи | 19 | Называть слова и словосочетания, согласуя в роде, числе и падеже. Называть (показывать) действия в прошедшем, будущем, настоящем временах. Правильно употреблять предлоги в словосочетании и предложении. |
| Развитие пространственной ориентации | 3 | Ориентировка в схеме тела. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в классе, школе. |
| Дифференциация предметов, признаков, действий | 5 | Понимать и называть предметные картинки по теме, соотносить их между собой, выстраивать их в линейной последовательности с лева на право. Отвечать на вопросы по сюжетной картине (с помощью жестов). |
| Построение словосочетаний | 2 | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, а также существительное + существительное, глагол + существительное с предлогом. |
| Построение предложений из двух слов | 5 | Уметь согласовывать существительное с глаголом в нужной форме. |

4 класс

Количество часов - 68 часов (8ч.+60ч.)

| Название раздела | Количество часов, отводимых на | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------|--------------------------------|--|
| | | |

| | | |
|---|------------------|---|
| | освоение раздела | |
| Обследование устной речи обучающихся | 8 | Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки. |
| Повторение и обобщение лексических тем. Активизация словаря по тематике | 6 | Уметь дифференцировать слова по темам, соотносить их с наглядностью и реальными объектами, уметь обобщать. Уметь строить предложения из трёх и более слов. |
| Развитие мелкой моторики | 3 | Уметь выполнять за учителем и самостоятельно движения пальцев и рук, обводить по контуру изображения простых предметов, проводить линии внутри этих изображений, штриховать, самостоятельно обводить по трафарету эти предметы. |
| Развитие речевого дыхания | 4 | Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос. |
| Ориентировка и зрительное восприятие | 4 | Конструировать по образцу, или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением. |
| Игры на координацию (общая моторика) | 5 | Выполнение упражнений с мячом. |
| Совершенствование грамматического строя речи | 14 | Уметь называть и показывать детёнышей животных и птиц, дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы (кто? что?). Уметь правильно использовать предлоги в свободной речи, образовывать формы единственного и множественного числа, образовывать новые слова при помощи суффиксов, образовывать прилагательные от существительных. |
| Развитие силы голоса | 3 | Уметь называть и интонировать героев русских народных сказок. |
| Речь + движение | 3 | Синхронное выполнение движений под музыку |
| Звуки и буквы. Повторение | 2 | Дифференцировать гласные и согласные звуки. Дифференцировать буквы и звуки. |
| Обучение самостоятельному высказыванию | 2 | Уметь составить рассказ о себе и строить предложения из двух и трёх слов. |
| Двустихия и четверостишия | 3 | Заучивание двустихий и четверостиший. |
| Закрепление темы "Простое предложение" | 2 | Дифференцировать слово и предложение. Составление предложений из заданных слов. |
| Лексические темы | 6 | Уметь называть, соотносить, показывать, дифференцировать предметы по теме "Профессии", "Город", "Моя малая Родина", "Транспорт". |

| | | |
|--|---|---|
| Формирование приёмов самоконтроля за речью | 3 | Построение предложений по заданной теме. Соблюдать интонацию конца предложения. |
|--|---|---|

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

музыкальный набор

Технические средства обучения: компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры), интерактивный стол логопеда